



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Fundação Universidade Federal do ABC
Núcleo Educacional de Tecnologias e Línguas
Divisão de Idiomas

CURSO DE LÍNGUA INGLESA PRESENCIAL – Clip

EMENTA com CONTEÚDO PROGRAMÁTICO - MÓDULOS INTERMEDIÁRIOS B1

I - Carga horária: de 50 a 60h para cada módulo

II – Orientação pedagógica

No Clip, os módulos intermediários tradicionais podem dividir-se de I a III:

- Intermediário I - B1.1
- Intermediário II - B1.2
- Intermediário III - B1.3

Eles devem preceder os módulos pós-intermediários ou transversais nesse nível sempre que necessário. Os tópicos abaixo devem ser introduzidos para a utilização nas habilidades da língua, de forma que os estudantes possam dar prosseguimento a seu desenvolvimento linguístico, conhecer o contexto universitário da UFABC e acompanhar módulos subsequentes. Neste nível linguístico, os temas são introduzidos por meio de textos multimodais e a fluência e acuidade são trabalhadas em práticas de uso da língua escrita e oral. Os tópicos gramaticais são introduzidos, sempre que possível, a partir de elementos textuais. É importante que elementos pessoais e culturais dos estudantes sejam trazidos para criação de um contexto respeitoso e de valorização dos sujeitos. As aulas são ministradas predominantemente em inglês neste nível, podendo também haver traduções de termos específicos para a língua nativa dos estudantes quando necessário e mesmo trabalhos de traduções maiores, para que testem suas habilidades translinguísticas. As habilidades de *Listening*, *Reading*, *Critical thinking*, *Speaking* e *Writing* podem ser trabalhadas conforme propostas pelo material sugerido ou de acordo com escolhas textuais dos(as) ministrantes (mais contemporâneas ou mais próximas do contexto brasileiro quando for o caso).

III – QCER - Habilidades desenvolvidas neste nível (B1) no Clip

Neste nível linguístico, o estudante é capaz de compreender as questões principais quando é usada linguagem clara e padronizada e os assuntos lhe são familiares; é capaz de lidar com a maioria das situações encontradas nas regiões onde se fala a língua-alvo, de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal; pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificativas para uma opinião ou um projeto; no Clip, os estudantes podem ainda, ao final dos módulos, falar sobre os cursos da UFABC (graduação, pós-graduação, extensão e línguas).

O CONTEÚDO PROGRAMÁTICO aqui proposto se direciona aos módulos tradicionais e às habilidades desenvolvidas na preparação para o nível linguístico subsequente. Outros módulos neste nível (A1) podem ainda ser ofertados de forma não tradicional, com focos específicos, como o foco em habilidades orais ou escritas, de compreensão ou de produção, em tópicos de léxico ou estrutura da língua, mas não contemplam, nestes casos, a preparação imediata para os níveis subsequentes.

IV – LÉXICO E PROCESSOS DE SIGNIFICAÇÃO

sugerido para Intermediário I	sugerido para Intermediário II	sugerido para Intermediário III
<p>1 Colour 1.1 Real life (functions): opening and closing conversations 1.2 time expressions 1.3 feelings and personal states 1.4 the roles we play 1.5 wordbuilding: noun and verb – noun</p> <p>2 Performance 2.1 Real Life (functions): choosing an event 2.2 musical styles 2.3 emotions 2.4 global culture 2.5 describing performances 2.6 wordbuilding: adjective+noun</p> <p>3 Water 3.1 Real Life (functions): telling stories 3.2 water and recreation 3.3 wordbuilding: adverbs 3.4 word focus: get</p> <p>4 Opportunities 4.1 Real Life (functions): making and responding to requests 4.2 job and work 4.3 education; pay and conditions (<u>including public education</u>) 4.4 Job requirements 4.5 wordbuilding: phrasal verbs</p>	<p>5 Travel 5.2 Real Life (functions): dealing with problems 5.3 holiday destinations 5.4 conservation; travel problems 5.5 wordbuilding: compound nouns (noun + noun)</p> <p>6 Wellbeing 6.1 Real Life (functions): describing dishes 6.2 a healthy lifestyle, modern life, restaurants 6.3 wordbuilding: phrasal verbs with down and up</p> <p>7 Living space 7.1 Real Life (functions): expressing preferences and giving reasons 7.2 features of homes 7.3 in the city 7.4 word focus: as and like 7.5 wordbuilding: verb → adjective</p> <p>8 Weird news 8.1 Real Life (functions): reacting to surprising news 8.2 the natural world 8.3 history 8.4 -ly adverbs in stories 8.5 word focus: look 8.6 wordbuilding: noun → adjective</p>	<p>9 Trade 9.1 Real Life (functions): buying things 9.2 Money 9.3 Shopping 9.4 wordbuilding: compound adjectives</p> <p>10 No limits! 10.1 Real Life (functions): talking about injuries 10.2 Medicine 10.3 Injuries 10.4 word focus: take 10.5 wordbuilding: suffixes -ful, -less</p> <p>11 Connections 11.1 Real Life (functions): telephone messages 11.2 communications technology 11.3 word focus: time 11.4 wordbuilding: prefix -un</p> <p>12 Experts 12.1 Real Life (functions): making and accepting apologies 12.2 field trips 12.3 word focus: go 12.4 wordbuilding: prefix -in</p>

V - FONÉTICA E FONOLOGIA

sugerido para Intermediário I	sugerido para Intermediário II	sugerido para Intermediário III
<p>1 Colour: questions; short questions</p> <p>2 Performance: weak forms, intonation with <i>really</i>, <i>absolutely</i>, etc</p> <p>3 Water: irregular past tense verbs <i>was</i> and <i>were</i></p> <p>4 Opportunities: <i>l'll</i>; weak and strong auxiliary verbs</p>	<p>5 Travel: <i>has</i>, <i>have</i>; strong and weak forms</p> <p>6 Wellbeing: weak forms, disappearing sounds</p> <p>7 Living space: <i>as ... as</i>; rising and falling intonation</p> <p>8 Weird news: weak form of <i>have</i>; showing interest and disbelief</p>	<p>9 Trade: linking; silent letters</p> <p>10 No limits! <i>and</i>; sentence stress</p> <p>11 Connections: contrastive stress; polite requests with <i>can</i> and <i>could</i></p> <p>12 Experts: <i>should have</i> and <i>could have</i>; sentence stress</p>

VI – TÓPICOS DE GRAMÁTICA

sugerido para Intermediário I	sugerido para Intermediário II	sugerido para Intermediário III
<p>1 Colour 1.1 <i>present simple and present continuous</i> 1.2 <i>stative verbs</i> 1.3 <i>question forms</i></p> <p>2 Performance 2.1 <i>present perfect simple</i> 2.2 <i>already, just and yet</i> 2.3 <i>verb patterns: -ing form and to+infinitive</i></p> <p>3 Water 3.1 <i>past simple and past continuous</i> 3.2 <i>past perfect simple</i></p> <p>4 Opportunities 4.1 <i>predictions: will, may, might, could</i> 4.2 <i>future forms: present continuous, will, going to</i></p>	<p>5 Travel 5.1 <i>present perfect simple and past simple</i> 5.2 <i>for</i> 5.3 <i>present perfect continuous and simple</i> 5.4 <i>How long...?</i></p> <p>6 Wellbeing 6.1 <i>modal verbs (1): have to, must, can, be allowed to, should</i> 6.2 <i>first conditional: if + will</i> 6.3 <i>when, as soon as, unless, until, before</i></p> <p>7 Living space 7.1 <i>comparatives and superlatives</i> 7.2 <i>used to, would and past simple</i></p> <p>8 Weird news 8.1 <i>modal verbs (2) speculation about the present: must, might, may, could, can't</i></p>	<p>9 Trade 9.1 <i>articles in noun phrases</i> 9.2 <i>determiners and possessives in noun phrases</i> 9.3 <i>passives</i></p> <p>10 No limits! 10.1 <i>defining relative clauses</i> 10.2 <i>second conditional: if + would</i></p> <p>11 Connections 11.1 <i>reported speech</i> 11.2 <i>reporting verbs</i></p> <p>12 Experts 12.1 <i>should have and could have</i> 12.2 <i>third conditional: if+would have</i></p>

	<p><i>8.2 modal verbs (3)</i> <i>speculation about the past:</i> <i>must have, might have, may have, could have, can't have, couldn't have</i></p>	
--	--	--

VII - Forma(s) de avaliação: participação, provas escritas e orais, projetos, apresentações e produções linguísticas organizadas pelo(a) ministrante.

VIII – Sugestões de leitura (artigos):

Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems

Referências:

MARKS, Jonathan; DONNA, Sylvie. **English Pronunciation in Use Elementary Book with Answers, 5 Audio CDs and CD-ROM.** Cambridge University Press, 2007. (B1.1: units 1 to 10; B1.2: units 40, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 22 and 23; B1.3: 24, 25, 26, 34, 35)

REIMERS, Fernando M. Audacious Education Purposes: How Governments Transform the Goals of Education Systems. 2020. Disponível em:

<https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/37709/2020_Book_AudaciousEducationPurposes.pdf?sequence=1> Acesso em jan. 2021.

STEPHENSON, Helen; DUMMETT, Paul; HUGHES, John. **Life Intermediate.** Heinle, Cengage Learning, 2013. (B1.1: Units 1-4; B1.2: Units 5-8; B1.3: Units 9-12)

JANAINA GONÇALVES
 Chefe da Divisão de Idiomas