

Sobre avaliação

Ao elaborar uma avaliação, a intenção do professor deve ser criar uma situação para que o aluno aprenda e não apenas para confirmar se os conteúdos trabalhados estão em conformidade com o que é reportado na prova. Além disso, a avaliação deve ser vista não como parte, mas como dimensão integrante do currículo, na medida em que ela se incorpora à totalidade do processo pedagógico, portanto, está no seu início, meio e fim (Silva e Gomes, 2013).

Assim, questionamentos como: *o que, como e para que avaliar*, indicam as diferentes modalidades que a avaliação pode assumir. A intenção é também proporcionar condições de decidir sobre alternativas do planejamento do trabalho do professor.

Tipos de Avaliação

A avaliação pode ser compreendida nas seguintes modalidades:

- **Diagnóstica** tem a função de diagnosticar as necessidades dos alunos, com o propósito de verificar a presença ou a ausência de pré-requisitos para novas aprendizagens, detectar dificuldades específicas, tentando identificar suas causas. A avaliação diagnóstica pode orientar os esforços do aluno para definir um modo pessoal de aprendizagem.
- **Formativa** possibilita motivar alunos e professores para atingir objetivos, bem como controlar se os objetivos estabelecidos foram alcançados. A avaliação formativa possibilita a identificação de problemas resultantes das práticas pedagógicas e a sugestão de novos métodos, técnicas e/ou recursos didáticos que possam melhorar o processo ensino-aprendizagem.
- **Somativa** tem a função de classificar os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos de acordo com níveis de aproveitamento estabelecidos. Esse tipo de avaliação possibilita prever resultados e facilitar uma orientação geral do curso/disciplina.

Quem avalia? (Adaptado de Kim, Smith & Maeng, 2008)

Quem avalia?	Como acontece e vantagens
Auto avaliação	É realizada pelo próprio aluno. A autoavaliação é importante e pode promover o engajamento do aluno no processo, fazendo-o refletir sobre seus aprendizados, suas limitações e motivá-lo a ser responsável pelo próprio desenvolvimento. Na prática o aluno participa da avaliação de seu próprio aprendizado, medindo o seu desempenho. O que é necessário? Que os objetivos de aprendizagem estejam claros e bem definidos para o aluno, o conteúdo delimitado e a ferramenta de avaliação estabelecida.
Avaliação dos Pares	Os alunos são responsáveis por validar o aprendizado um do outro, e também pelo seu próprio. O que é necessário? Definir critérios, criar rubricas e organizar o processo avaliativo para que os alunos compreendam o que e como avaliar. Em atividades realizadas em grupos, por exemplo, os dados agregados na avaliação por pares podem incentivar os alunos a avaliar confidencialmente suas próprias contribuições e as de seus colegas para as tarefas e manutenção da equipe.
Avaliação pelo Professor	O professor é o responsável por avaliar a aprendizagem do seu aluno e com base nos resultados obtidos pode desenvolver estratégias de ensino. O que é necessário? Verificar os objetivos de aprendizagem, elaborar instrumentos de avaliação, definir critérios, entre outros.

O que é Feedback?

Para que a avaliação seja parte integrante do processo de ensino e aprendizagem o feedback deve desempenhar um papel central. Comparado ao ambiente tradicional, o feedback em ambientes online pode afetar diretamente o que os alunos aprendem e com que eficácia o fazem. O uso da comunicação eletrônica pode favorecer o feedback adequado e imediato e transformar a experiência de avaliação no contexto de uso do tempo, clareza de expectativas para os alunos e eficiência no gerenciamento do processo geral.

Estratégias e Ferramentas de avaliação no ECE

Diferentes ferramentas e atividades ativas podem ser usadas nos processos de avaliação. Nos ambientes virtuais, as ferramentas se diferenciam em síncronas, que permitem a comunicação em tempo real, como *chat (bate-papo)*, por exemplo, e assíncronas, que não exigem a presença dos participantes simultaneamente, como glossário, diálogo, blog, fórum, questionário e wiki.

Atividades ativas são trabalhos/projetos propostos aos alunos, geralmente utilizando ferramentas do AVA como fórum, wiki etc., que objetivam o reforço da interação docente-discente, além de estimular a autonomia e a criatividade. Para isso, é importante que a atividade possibilite ao aluno a construção de um conteúdo, que será o produto final passível da avaliação pelo docente. Esse produto final pode ser apresentado como uma síntese, resposta de questões e/ou resolução de problemas, infográficos, mapas conceituais/mentais, apresentações, resultados de pesquisas, passo a passo/tutorial, imagens, história em quadrinhos, gráficos etc.

Elaboramos um quadro com atividades ativas de avaliação, ferramentas externas, do Tidia e Moodle.

Atividade	Ferramenta	Tutorial
Prova on line	Externo: Easy LMS Moodle: Questionário Tidia: Exercícios	Easy LMS: https://www.onlineexambuilder.com/pt/recursos/criador-de-testes-online-com-cronometro/item10236
Discussão	Externo: Facebook Tidia/Moodle: Fórum	Tidia 4: http://netel.ufabc.edu.br/images/coronavirusimages/20200415_tidia4_tutorialbasico.pdf
Resolução de problemas	Tidia/Moodle: Atividades	

Questionário	<p>Externo: Google Forms SurveyMonkey Mctest Kahoot</p> <p>Moodle: Questionário</p> <p>Tidia: Exercícios</p>	<p>Google forms: https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=pt-BR</p> <p>Moodle: https://docs.moodle.org/all/pt_br/Question%C3%A1rios</p> <p>Mcteste: http://vision.ufabc.edu.br:8000/</p> <p>Kahoot: https://kahoot.com/library/video-tutorials/</p> <p>Tidia4: http://netel.ufabc.edu.br/images/coronavirusimages/20200415_tidia4_tutorialbasico.pdf</p>
Brainstorm	<p>Externo: Mind</p> <p>Tidia/Moodle: Wiki</p>	<p>Mind: https://www.mindmeister.com/pt/</p>
Vídeo situação-problema	<p>Externo: Youtube</p> <p>Tidia: Atividades</p> <p>Moodle: Tarefas</p>	
Mapa conceitual	<p>Externo: Mind, Coggle</p> <p>Tidia: Atividades</p> <p>Moodle: Tarefas</p>	<p>Mind: https://www.mindmeister.com/pt/ ,</p> <p>Coggle: https://coggle.it/</p> <p>Tidia4: http://netel.ufabc.edu.br/images/coronavirusimages/20200415_tidia4_tutorialbasico.pdf</p>
Rubricas	<p>Externo: Microsoft Teams</p>	<p>Microsoft Teams: https://support.office.com/pt-pt/article/criar-e-gerir-rubricas-de-grad%C3%A7%C3%A3o-no-microsoft-teams-68292a5</p>

		f-f582-4a41-8ba3-8c96288ec5ca
Avaliação por pares		Artigo: https://www.ufrgs.br/blogdabc/avaliacao-por-pares-modalidades-pros-e/

Os tutoriais com as ferramentas do TIDIA e Moodle estão disponíveis em “Tutorial básico do TIDIA4” e “Tutorial básico do Moodle”

Link: <http://netel.ufabc.edu.br/cov19/ferramentas-ece/didaticas>

Sugestão de passos para construir a estratégia de avaliação:

- 1º Defina o que você quer avaliar e como ela ajudará no processo de aprendizagem (o que quer medir? ele ajudará a melhorar o processo de aprendizagem? ele ajudará a ter um diagnóstico do aprendizado? Esta avaliação é construtiva para o aluno? etc;
- 2º Qual a frequência e quantas avaliações serão realizadas?
- 3º Como fará cada avaliação? (auto avaliação, avaliação dos pares, avaliação pelo professor)
- 4ª Qual será o formato? (Projeto, teste, quiz, questionário etc.)
- 5º Como dará o feedback?
- 6º Como cada avaliação integrará o “todo” da avaliação

Exemplo de uma estratégia para uma aula.

O que avaliar?	Qual o Objetivo?	Frequência	Como fará a avaliação	Formato	Feedback
Avaliação do conteúdo da semana	Oportunidade para o aluno se engajar no processo de aprendizagem, refletir como foi o seu desempenho relacionado ao tema da semana e identificar suas dificuldades e progressos.	semanal	teste de múltipla escolha	Ferramenta exercícios do TIDIA com o	resposta automática com feedback para questões corretas e incorretas para a verificação pelo aluno

Referências

SILVA, Maria Urbana da; GOMES, Delarim Martins. MIL, Organização Daniel Mill e MACIEL, Cristiano Maciel (org). **Educação a distância**: Avaliação na educação a distância. Cuiabá: EdUFMT, 2013.

Kim, Smith & Maeng. **Assessment in Online Distance Education**: A Comparison of Three Online Programs at a University. *Online Journal of Distance Learning Administration*, Volume X1, Number I, Spring 2008 University of West Georgia, Distance Education Center. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1065500>.